



MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 26 stycznia 2022 r.

DWEW-SEW.055.2.2022.TSG

Pan
Tomasz Grodzki
Marszałek Senatu RP

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-34-1373/21

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pani Agnieszki Gorgoń-Komor, złożone 16 grudnia 2021 r. podczas 34. posiedzenia Senatu RP.

Szanowna Pani Senator,

Ministerstwo Edukacji i Nauki wszelkie decyzje w sprawie bezpiecznego funkcjonowania szkół i placówek podejmuje z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemicznej i zawsze w porozumieniu z Głównym Inspektorem Sanitarnym i Ministrem Zdrowia. Zagadnienia związane z zapewnieniem bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych traktowane są priorytetowo i realizowane w sposób uporządkowany.

Resort edukacji przygotował wytyczne dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, obowiązujące od 1 września 2021 r., których celem jest bezpieczna oraz higieniczna organizacja zajęć w warunkach epidemii.^[1] Przepisy rozporządzenia w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach^[2], umożliwiają dyrektorom szkół elastyczne reagowanie w przypadku wystąpienia zakażenia u ucznia lub nauczyciela. Za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii właściwego państwowego powiatowego inspektora sanitarnego można zawiesić zajęcia na czas oznaczony dla grupy, grupy wychowawczej, oddziału, klasy, etapu edukacyjnego lub całej szkoły lub placówki, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć do momentu ustania kwarantanny lub izolacji osób na nie

^[1] dostępne na stronie <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-mein-mz-i-gis-dla-szkol-podstawowych-i-ponadpodstawowych-obowiazujace-od-1-wrzesnia-2021-r>. Wytyczne zostały opracowane we współpracy z Ministerstwem Zdrowia oraz Głównym Inspektorem Sanitarnym.

^[2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).

skierowanych. W sytuacji zawieszenia zajęć dyrektor szkoły organizuje naukę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dodatkowo, Rada Konsultacyjna ds. Bezpieczeństwa w Edukacji przy Ministrze Edukacji i Nauki zarekomendowała dyrektorom szkół: *Umożliwienie uczniom, którzy nie zostali skierowani na kwarantannę lub izolację domową, udziału w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, a w miarę możliwości organizacyjnych (m.in. technicznych, lokalowych, kadrowych) także w zajęciach obowiązkowych w trybie stacjonarnym.* Rekomendacja ta została przyjęta przez Rządowy Zespół Zarządzania Kryzysowego podczas posiedzenia 19 listopada 2021 r. i upowszechniona za pośrednictwem kuratorów oświaty wśród dyrektorów szkół.

Dzięki rekomendacji każdy dyrektor szkoły może zastosować elastyczne narzędzie dostosowane do warunków i możliwości organizacyjnych swojej placówki tak, aby uczniowie, którzy nie zostali skierowani na kwarantannę lub izolację domową, mogli swobodnie uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych i uczyć się w sposób tradycyjny, na terenie szkoły. Jeżeli uczeń przebywa na kwarantannie indywidualnie, to jego nieobecność w szkole na zajęciach powinna być usprawiedliwiona. Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie materiału, który może być także przesłany elektronicznie w trakcie trwania kwarantanny¹.

Uczniowie są oceniani zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określonych w statucie szkoły, który określa także prawa i obowiązki uczniów. Jednocześnie przepisy prawa oświatowego zobowiązują nauczycieli do indywidualizowania² pracy z każdym uczniem, odpowiednio do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych, rozwojowych oraz psychofizycznych. Indywidualizacja przejawia się m.in. w dostosowywaniu działań edukacyjno-wychowawczych stosowanych w codziennej pracy do potrzeb i możliwości ucznia, na każdych zajęciach poprzez dostosowywanie treści, metod i form pracy oraz tempa zajęć.

Na potrzeby nauczania zdalnego resort edukacji przygotował poradniki: „Kształcenie na odległość - Poradnik dla szkół”, „Informator dla dyrektorów szkół i nauczycieli – w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek oświaty”, „Dobre praktyki dotyczące funkcjonowania jednostek systemu oświaty - w okresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19”, „Kształcenie na odległość - edukacja wczesnoszkolna (klasy I-III szkoły podstawowej) - Praktyczny poradnik dla rodziców i nauczycieli”. Dodatkowo uruchomiono dwa projekty pn. „Zdalna szkoła” i „Zdalna szkoła+”. W ramach tych projektów dokonano zakupu 137 tys. sztuk sprzętu komputerowego. W porozumieniu z NASK-PIB przekazano do szkół 2 400 szkolnych pakietów multimedialnych (w tym 60 tys. tabletów) oraz 764 mobilnych pracowni komputerowych (w tym 12 224 laptopów). Łączna kwota środków przekazanych na zakup sprzętu w ramach tych działań wyniosła 451 239,6 tys. zł. Ponadto udzielono dofinansowania, poprzez zwiększenie części oświatowej subwencji ogólnej w łącznej kwocie 269 732 tys. zł, na zakup sprzętu dla 539,5 tys. nauczycieli.

¹ Aktualne informacje dotyczące zasad kwarantanny znajdują się na stronie internetowej pod linkiem: <https://www.gov.pl/web/koronawirus/kwarantanna2> natomiast aktualne zasady bezpieczeństwa dostępne są pod linkiem: <https://www.gov.pl/web/koronawirus/aktualne-zasady-i-ograniczenia>.

² Art. 44c ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).


Ministerstwo Edukacji i Nauki równolegle podejmuje działania ukierunkowane na poprawę dostępu dzieci i młodzieży do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rozwijanie kompetencji kadr. W każdej sytuacji wymagającej wsparcia czy interwencji specjalistów, rodzice ucznia mogą zwrócić się do poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie badań dziecka i wydanie opinii lub orzeczenia, co pozwoli dyrektorowi szkoły lub placówki na podjęcie bardziej ukierunkowanych działań związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką. Dodatkowo poradnie psychologiczno-pedagogiczne zostały zobowiązane do opracowania i realizacji programu zajęć reintegracyjnych w szkołach oraz do przeprowadzenia w szkołach warsztatów dla zainteresowanych rodziców uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.

W resorcie edukacji i nauki trwają prace nad przygotowaniem nowych rozwiązań prawnych zapewniających szeroko rozumiane wsparcie rozwoju dzieci i młodzieży, w tym również w zakresie opieki nad zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży. Przygotowywane rozwiązania uwzględniają m.in. standard zatrudniania w przedszkolach i szkołach nauczycieli specjalistów, m.in. psychologów. W regulacjach zostanie określony minimalny wymiar zatrudnienia w zależności od liczby dzieci lub uczniów wraz ze wskazaniem minimalnego wymiaru danej specjalności oraz zadania tych nauczycieli specjalistów. Zakłada się zwiększenie środków finansowych przeznaczanych na pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkołach. Na ten cel resort edukacji przeznaczy 700 mln zł w 2022 roku.

Ponadto Ministerstwo Edukacji i Nauki przygotowało programy wsparcia uczniów w okresie pandemii. Programy są związane zarówno ze zdrowiem i kondycją fizyczną dzieci oraz młodzieży, wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, jak również pomocą w opanowaniu, a także utrwaleniu materiału. Na ich realizację MEiN przeznaczyło blisko 244 mln zł.³

Ministerstwo Edukacji i Nauki, we współpracy z Kancelarią Prezesa Rady Ministrów, Ministerstwem Zdrowia oraz Głównym Inspektoratem Sanitarnym, na bieżąco analizuje sytuację epidemiczną w kraju oraz monitoruje ją w jednostkach systemu oświaty.

Z poważaniem

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

Marzena Machałek
Sekretarz Stanu

³Programy wsparcia uczniów w okresie pandemii: 1) „WF z AWF – Aktywny powrót uczniów do szkoły”; 2) Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów i nauczycieli; 3) Dobrze widzieć – program profilaktyki krótkowzroczności; 4) Pomoc w uzupełnieniu wiedzy – dodatkowe zajęcia wspomagające; 5) Projekt pt. Popularyzacja wyników innowacyjnych badań naukowych opartych na modelu profilaktyki zintegrowanej i ich zastosowań praktycznych wśród nauczycieli, wychowawców oraz psychologów i pedagogów jako metoda skutecznego przeciwdziałania pogorszeniu kondycji psychicznej nastolatków na skutek epidemii COVID-19.