

**Oświadczenie złożone
przez senatora Jerzego Wcisłę
na 27. posiedzeniu Senatu
w dniu 23 lipca 2021 r.**

Oświadczenie skierowane do ministra edukacji i nauki Przemysława Czarnka

Szanowny Panie Ministrze!

Podczas konferencji „Sytuacja młodych na rynku pracy w Polsce”, zorganizowanej 1 lipca br. w Senacie przez Parlamentarny Zespół ds. Młodzieży, zaproszeni eksperci przedstawili prognozy dotyczące przyszłości polskiego rynku pracy, w którym kluczową rolę będzie odgrywała nowoczesna, dostosowana do bieżących potrzeb edukacja. We wszystkich wygłaszanych referatach zwrócono uwagę na problem dotyczący obecnej podstawy programowej, a przede wszystkim ilości przekazywanej wiedzy, która średnio co 3 lata ulega dezaktualizacji. Do tego poruszono kwestię braku praktyczności przekazywanych informacji. Uczniowie nie zostają zaznajomieni z wiedzą dotyczącą m. in. rodzajów umowy o pracę, różnic między umową o pracę a umową zlecenia czy z podstawami działania obecnego systemu socjalnego, czyli wiedzą niezbędną do bezpiecznego wejścia na rynek pracy po ukończeniu szkoły. Z drugiej strony, polska szkoła nie ułatwia nabycia kompetencji pożądaných przez pracodawców, takich jak umiejętność pracy w zespole czy umiejętność auto-prezentacji. Tym bardziej wątpliwości wzbudza obecna propozycja ministerstwa dotycząca reformy podstawy programowej, związana m. in. z podziałem przedmiotu „Historia” oraz zmianami w przedmiocie „Wychowanie do życia w rodzinie”.

W związku z przedstawionymi zagadnieniami zwracam się o odpowiedź na następujące pytania.

1. Według raportu NBP pt. „Badanie świadomości i wiedzy ekonomicznej Polaków” 55% ludzi młodych ocenia swoją wiedzę ekonomiczną jako bardzo małą. Czy ministerstwo posiada informacje dotyczące realizacji podstawy programowej z zakresu praw pracowniczych, z zakresu umów o pracę i umów cywilnoprawnych oraz z zakresu systemu emerytalnego i podatkowego?

2. Czy ministerstwo przewiduje wprowadzenie specjalnych szkoleń dla uczniów szkół ogólnokształcących, które umożliwią im poszerzenie perspektyw zdobycia pracy po ukończeniu liceum bez kontynuowania nauki?

3. Czy ministerstwo przewiduje wprowadzenie do podstawy programowej tzw. kompetencji przyszłości, czyli m. in. inteligencji emocjonalnej, krytycznego myślenia, pracy w grupie wirtualnej i analizy danych?

4. Czy ministerstwo ma zamiar rozwijać program doradztwa zawodowego w szkołach? Jeśli tak, to w jaki sposób?

5. W jaki sposób ministerstwo ma zamiar dostosować szkoły branżowe i technika do nowo powstających zawodów oraz do zmian postępujących w związku z robotyzacją i coraz większym rozwojem tzw. sztucznej inteligencji?

Jerzy Wcisła