

03980200421629  
RPW/864/2021 P  
2021-01-15

MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 13 stycznia 2021 r.

DPPI-WPPIp.054.489.2020.MS

Pan  
Tomasz Grodzki  
Marszałek Senatu  
Rzeczypospolitej Polskiej

### Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-18-634/20

*Szanowny Panie Marszałku,*

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie skierowane przez Senator RP, Panią Alicję Chybicką do Ministra Edukacji i Nauki podczas 18. posiedzenia Senatu RP w dniu 3 grudnia 2020 r.

*Szanowna Pani Senator,*

zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Dz. U. poz. 493, ze zm.

nauczanie na odległość powinno być dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, a także możliwości szkoły. Dyrektor szkoły, organizując kształcenie na odległość, musi w szczególności ustalić (we współpracy z nauczycielami):

- a) czy uczniowie mają dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu umożliwiających naukę w formie zdalnej,
- b) źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, z których uczniowie mogą korzystać,
- c) sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach.

W celu zapewnienia wszystkim uczniom dostępu do narzędzi umożliwiających zdalne uczenie się, przytoczone na wstępie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej przewiduje obowiązek wspomaganie szkół w organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć przez organ prowadzący. Organy prowadzące mogą w szczególności użyczyć sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia lub nauczyciela zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć: komputera (zestawu komputerowego), laptopa albo tabletu.

Ponadto, w przepisach §2 ust. 3f rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 5 listopada 2020 r. *zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*<sup>2</sup> wskazano, że w przypadku szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych, w odniesieniu do uczniów, którzy z uwagi na rodzaj niepełnosprawności lub brak możliwości realizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie mogą realizować tych zajęć w miejscu zamieszkania – dyrektor szkoły ma obowiązek zorganizować zajęcia w szkole lub umożliwić uczniowi realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

---

<sup>2</sup> Dz. U. z 2020 r. poz. 1960.

Należy podkreślić, że zgodnie z art. 10 pkt 1 ust. 5 ustawy – Prawo oświatowe, organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność, a jednym z zadań organu prowadzącego szkołę jest wyposażanie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Niemniej jednak minister właściwy do spraw oświaty i wychowania podejmuje działania wspierające organy prowadzące w doposażeniu szkół i placówek oświatowych w sprzęt, który może być użyczony uczniom i nauczycielom.

Z uruchomionych w I połowie 2020 r. projektów pn. „Zdalna szkoła” i „Zdalna szkoła +” mogły skorzystać wszystkie szkoły, nie tylko prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego. Wystarczyło, że zgłosiły zapotrzebowanie na sprzęt do właściwego samorządu. Łącznie z Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na te projekty przeznaczono kwotę 367 mln zł. Listy wszystkich Jednostek Samorządu Terytorialnego, których wnioski zostały dotychczas ocenione pozytywnie i które otrzymały grant wraz z informacją o wysokości przyznanej kwoty, są dostępne na stronie internetowej operatora projektów – Centrum Projektów Polska Cyfrowa<sup>3</sup>.

Łączna wartość wydatkowanych środków na oba programy to 366 mln zł, za które zakupiono/ zrefundowano zakup ponad 137 tys. sztuk sprzętu.

23 października 2020 r. Rada Ministrów przyjęła uchwałę w sprawie realizacji kolejnej edycji programu „Aktywna tablica” na lata 2020-2024. Ze względu na szacowany zakres wyposażenia szkół, zróżnicowane potrzeby uczniów i nauczycieli w zakresie korzystania ze sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, nastąpiła przebudowa programu w stosunku do poprzedniej edycji programu na lata 2017-2019, m.in. zostały określone inne progi wsparcia finansowego dla szkół, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niewidomi oraz uczniowie z niepełnosprawnościami.

---

<https://cppc.gov.pl/>

W ramach nowej edycji programu na lata 2020–2024, w 2020 r. możliwy był zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie dźwięku i głosu, albo: tablic multimedialnych, monitorów dotykowych, projektorów. Kwota uruchomiona z budżetu państwa na wsparcie organów w 2020 roku wyniosła ponad 34,9 mln zł (dokładne dane będą zaznane w połowie 2021 r.).

Ponadto, na mocy podpisanego z Ministerstwem Edukacji Narodowej porozumienia, Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy przekazała do 2400 szkół zestawy Szkolnych Pakietów Multimedialnych składających się w jednym zestawie z: 25 tabletów wraz z etui, klawiaturami oraz rysikami, jak również usługą mobilnego dostępu do sieci Internet, świadczoną do końca roku szkolnego 2020/2021. W ramach tego działania szkoły otrzymały 60 tys. tabletów. Część tych pakietów (520) była w dyspozycji Ministerstwa Edukacji Narodowej, które za pośrednictwem NASK przekazało je przede wszystkim szkołom, które do 9 listopada 2020 r. pracowały zdalnie. Warunkiem koniecznym dla dostarczenia szkole Szkolnego Pakietu Multimedialnego było uprzednie podpisanie przez szkołę z NASK-PIB umowy o świadczenie publicznie dostępnych usług telekomunikacyjnych w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Dostawy realizowano sukcesywnie do 15 grudnia 2020 r.

W ramach projektu pn. „Wsparcie dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej w okresie pandemii COVID-19” Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej - za pośrednictwem wojewodów - udostępniło 130 mln zł na wsparcie m.in. domów dziecka i rodzin zastępczych w zakupie sprzętu komputerowego i usług dostępu do Internetu; zaplanowano zakup ponad 37,5 tys. komputerów z oprogramowaniem oraz ponad 900 sztuk oprogramowania dla dzieci z niepełnosprawnościami; do 16 listopada zakupiono 19 468 sztuk sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem oraz 7 416 sztuk sprzętu multimedialnego.

Ponadto Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa realizowała wsparcie w zakresie dofinansowania zakupu dla dziecka komputera stacjonarnego lub przenośnego (laptopa) wraz z niezbędnym

oprogramowaniem oraz myszą, klawiaturą i ładowarką<sup>4</sup>. Wysokość pomocy wynosi 1500 zł na rodzinę. Termin składania wniosków w ramach działania upłynął 30 grudnia 2020 r., a do 29 grudnia do ARiMR wpłynęło ponad 23 tys. wniosków. Z dotacji mogła skorzystać tylko taka rodzina, która w ciągu ostatnich trzech lat nie uzyskała dofinansowania lub zwrotu kosztów zakupu podobnego sprzętu ze środków publicznych lub od organizacji pozarządowych. Wsparcie obejmuje sprzęt komputerowy zakupiony pomiędzy 10 grudnia 2020 r. a 31 marca 2021 r. Rodzic lub opiekun musi dostarczyć fakturę potwierdzającą dokonanie zakupu sprzętu do 15 kwietnia 2021 r. do biura powiatowego Agencji, którego kierownik wydał decyzję o przyznaniu pomocy.

**Tak więc łącznie, od marca 2020 roku do chwili obecnej, na różne formy wsparcia organów prowadzących, szkół, nauczycieli oraz dzieci przebywających w pieczy zastępczej (w zakresie doposażenia w sprzęt, infrastrukturę sieciową, szkolenia, oprogramowanie, usługi dostępu do Internetu), rząd przeznaczył około 1 mld zł.**

Kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej, w tym wykorzystywania możliwości tej technologii do prowadzenia pracy zdalnej realizowane są w sposób systemowy.

Kształcenie nauczycieli jest prowadzone przez szkoły wyższe na podstawie programów przygotowanych z uwzględnieniem wymagań określonych w standardach kształcenia nauczycieli. Od 2003 r. standardy kształcenia nauczycieli, w tym obowiązujące obecnie standardy określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie *standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*<sup>5</sup>, uwzględniają obowiązkowe przygotowanie nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Od wejścia w życie ww. przepisów każdy absolwent studiów w specjalności nauczycielskiej nabywa kompetencje w zakresie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej

---

<sup>4</sup> <https://www.arimr.gov.pl/pomoc-krajowa/pomoc-na-zakupie-komputera-dla-dziecka-z-rodziny-rolniczej.html>

<sup>5</sup> Dz. U. poz. 1450, z późn. zm.

w realizacji zadań dydaktycznych. Zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie umiejętności, absolwent studiów m. in. potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej. Absolwent studiów nauczycielskich umie również dobierać efektywne środki dydaktyczne, w tym korzystać z zasobów internetowych wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.

Poza przygotowaniem nauczycieli w trakcie kształcenia na uczelniach Ministerstwo Edukacji Narodowej umożliwia **rozwijanie kompetencji cyfrowych czynnych nauczycieli w systemie doskonalenia**.

Publiczne placówki doskonalenia nauczycieli przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 października 2012 r. *zmieniającego rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli*<sup>6</sup>, zostały zobowiązane do realizacji doskonalenia nauczycieli w zakresie wynikającym z ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty. Obecnie obowiązek ten określają przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. *w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli*<sup>7</sup>.

Obszar technologii informacyjnej i kompetencji cyfrowych jest każdego roku uwzględniany w podstawowych *kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa*. W obecnym roku szkolnym (2020/2021) jest to: *Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych*. Obszar ten był uwzględniany w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa także w latach poprzednich:

- w roku szkolnym 2019/2020: *Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego*.

---

<sup>6</sup> Dz. U. poz. 1196

<sup>7</sup> Dz. U. poz. 1045



- w roku szkolnym 2018/2019: *Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;*
- w roku szkolnym 2017/2018: *Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych;*
- w roku szkolnym 2016/2017: *Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.*

W związku ze wskazanymi wyżej kierunkami polityki oświatowej państwa, placówki doskonalenia każdego roku przygotowują ofertę szkoleniową dla nauczycieli, uwzględniającą szkolenia z zakresu kompetencji informatycznych. Wypełnianie tego obowiązku jest badane przez kuratorów oświaty w trakcie opiniowania planu pracy placówki doskonalenia nauczycieli przed jego zatwierdzeniem przez organ prowadzący.

W roku szkolnym 2020/2021 publiczne placówki doskonalenia nauczycieli zostały zobowiązane do realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, a także w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Poza placówkami doskonalenia nauczycieli organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej jest także – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych<sup>8</sup> – zadaniem obowiązkowym publicznych bibliotek pedagogicznych. Mają one także obowiązek organizowania i prowadzenia wspomagania szkół z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa.

Oprócz obowiązku realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa, placówki doskonalenia nauczycieli mają obowiązek realizować

---

<sup>8</sup> Dz. U. poz. 369

doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie ze zgłaszanymi przez nauczycieli i szkoły potrzebami.

Placówki doskonalenia nauczycieli są obowiązane uzyskać akredytację. Może ją otrzymać wyłącznie placówka, która organizuje i prowadzi formy doskonalenia zawodowego nauczycieli zaspokajające potrzeby nauczycieli, szkół i placówek korzystających z jej oferty i sprzyjające rozwojowi zawodowemu nauczycieli. W planowaniu swojej pracy placówka musi uwzględniać wnioski z analizy badań nauczycieli, szkół i placówek korzystających z oferty placówki doskonalenia.

Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli w każdym roku szkolnym jest zaś obowiązkiem bezpośrednio dyrektorów szkół i placówek, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie *dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe*<sup>9</sup>.

Przepisy ww. rozporządzenia w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zobowiązują dyrektorów szkół do:

- określania w każdym roku potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem: wniosków nauczycieli o dofinansowanie kształcenia lub doskonalenia zawodowego nauczycieli, wyników nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu zewnętrznych, zadań związanych z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, wymagań wobec szkół i placówek.
- składania do organu prowadzących wniosków o dofinansowanie w części lub w całości form doskonalenia nauczycieli, w tym także studiów lub studiów podyplomowych kształcących nauczycieli.

Zapewnione zostały także środki finansowe na realizację płatnych form doskonalenia nauczycieli. Zgodnie z ww. rozporządzeniem organy prowadzące szkoły są zobowiązane uwzględniać wnioski składane przez dyrektorów szkół przy tworzeniu na dany rok planów dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli ze środków wyodrębnianych

---

<sup>9</sup> Dz. U. poz. 1653



w budżetach organów prowadzących szkoły na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli, zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).

Wsparcia nauczycielom w realizacji nauczania na odległość mogą udzielać także doradcy metodyczni zatrudnieni w publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli. Od 2019 r., zgodnie z przepisami ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie *placówek doskonalenia nauczycieli*, doradcą metodycznym może być nauczyciel, który oprócz odpowiednich kwalifikacji merytorycznych i metodycznych posiada także umiejętności z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Nauczyciele-doradcy metodyczni realizują swoje zadania przez udzielanie indywidualnych konsultacji; prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych; organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę wychowawczo-dydaktyczną nauczyciela, a także organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli. Sieci te mogą być tworzone również na portalu [www.doskonaleniewsieci.pl](http://www.doskonaleniewsieci.pl).

W związku z ograniczeniami w funkcjonowaniu szkół wywołanymi stanem epidemii Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Ministerstwem Funduszy i Polityki Regionalnej przygotowało zmiany w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanym ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Od 1 sierpnia 2020 r. uruchomione zostało nowe działanie pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”.

Projekt zakłada kontynuację działań na rzecz przygotowania szkół nauczycieli do pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl i e-materiałów dostępnych na tej platformie, w tym także doposażenie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w sprzęt i możliwości techniczne niezbędne do prowadzenia w formie zdalnej wsparcia nauczycieli i dyrektorów szkół. Placówki doskonalenia

nauczycieli i biblioteki pedagogiczne zostaną przygotowane do prowadzenia wsparcia przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE). ORE przygotowuje odpowiednie narzędzia i materiały dydaktyczne oraz przeprowadzi szkolenia. Całkowita wartość projektu finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego to ponad 50 mln zł.

Jednocześnie informuję, że projekty w zakresie technologii informacyjnej i kompetencji cyfrowych kierowane do nauczycieli, w obecnej perspektywie finansowej EFS na lata 2014-2021, są realizowane również w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych.

Zasady pracy zdalnej w okresie stanu epidemii, ogłoszonego z powodu COVID-19 regulują przepisy art. 3 ustawy z dnia 2 marca 2020 r. *o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych*<sup>10</sup>. Przepisy te przewidują w szczególności, że w okresie obowiązywania stanu zagrożenia epidemicznego albo stanu epidemii, ogłoszonego z powodu COVID-19, oraz w okresie 3 miesięcy po ich odwołaniu, w celu przeciwdziałania COVID-19 pracodawca może polecić pracownikowi wykonywanie, przez czas oznaczony, pracy określonej w umowie o pracę, poza miejscem jej stałego wykonywania (praca zdalna). Wykonywanie pracy zdalnej może zostać polecone, jeżeli pracownik ma umiejętności i możliwości techniczne oraz lokalowe do wykonywania takiej pracy i pozwala na to rodzaj pracy. W szczególności praca zdalna może być wykonywana przy wykorzystaniu środków bezpośredniego porozumiewania się na odległość lub dotyczyć wykonywania części wytwórczych lub usług materialnych. Narzędzia i materiały potrzebne do wykonywania pracy zdalnej oraz obsługę logistyczną pracy zdalnej zapewnia pracodawca. Przy wykonywaniu pracy zdalnej pracownik może używać narzędzi lub materiałów niezapewnionych przez pracodawcę pod warunkiem, że umożliwi to poszanowanie i ochronę informacji poufnych i innych tajemnic prawnie chronionych, w tym tajemnicy przedsiębiorstwa lub danych osobowych, a także informacji, których ujawnienie mogłoby

---

<sup>10</sup> Dz. U. poz. 1842

narazić pracodawcę na szkodę. Pracodawca może w każdym czasie cofnąć polecenie wykonywania pracy zdalnej.

W przypadku szkoły, w której w okresie ograniczenia jej funkcjonowania zajęcia są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor szkoły może więc polecić nauczycielom wykonywanie, przez czas oznaczony, pracy określonej w umowie o pracę, poza miejscem jej stałego wykonywania (praca zdalna). Powinien wówczas zapewnić nauczycielom narzędzia i materiały potrzebne do wykonywania pracy zdalnej oraz obsługę logistyczną pracy.

Za zgodą nauczyciela możliwe jest również świadczenie pracy z wykorzystaniem jego prywatnego sprzętu, o ile spełnia on określone wymagania. W celu realizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor szkoły może również zapewnić nauczycielowi odpowiednio przygotowane stanowisko pracy na terenie szkoły.

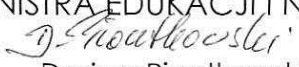
Jednocześnie uprzejmie informuję, że Rząd postanowił o udzieleniu wsparcia finansowego nauczycielom, którzy w okresie od 1 września do 7 grudnia 2020 r. zakupili sprzęt lub oprogramowanie, przydatne w prowadzeniu zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć. Jednorazowe dofinansowanie w wysokości nie wyższej niż 500 zł przysługiwało również w przypadku zakupu usługi dostępu do Internetu oraz sprzętu lub oprogramowania umożliwiającego korzystanie z tej usługi. Dofinansowanie zostało wypłacone uprawnionym nauczycielom w terminie do dnia 31 grudnia 2020 r. Kwestie powyższego dofinansowania zostały uregulowane w przepisach § 10b i § 10c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 listopada 2020 r.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Dz. U. poz. 2047

Przedstawiając ww. informacje na temat rozwiązań dotyczących pracy szkół i placówek w okresie epidemii COVID-19, uprzejmie informuję, że Ministerstwo Edukacji i Nauki prowadzi przygotowania do powrotu najmłodszych uczniów do szkół od 18 stycznia br. Są gotowe wytyczne sanitarne, a od 11 stycznia 2021 r. trwają testy przesiewowe na obecność SARS-Cov-2 dla nauczycieli klas I-III szkół podstawowych, nauczycieli szkół specjalnych i pracowników obsługi administracyjnej szkół.

*Z wyrazami szacunku*

Z upoważnienia  
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI  
  
Dariusz Piontkowski  
Sekretarz Stanu