

KANCELARIA SENATU
Kancelaria Ogólna

18. 04. 2018

nr RPW 12161/2018 P
[Signature]
(podpis)



03980200036073
RPW/12161/2018 P
2018-04-18

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 17 kwietnia 2018 r.

DPPI-WIT.054.3.2018.JDO

**Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej**

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-58-1599/18

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Grzegorza Napieralskiego, złożone 15 marca 2018 r. na 58. posiedzeniu Senatu RP, w sprawie wdrożenia Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.

Szanowny Panie Senatorze,

odpowiadając na tekst oświadczenia złożonego przez Pana senatora, poniżej przedstawiam odpowiedzi na pytania zawarte w oświadczeniu.

Program Ministerstwa Edukacji Narodowej pn.: „Pilotażowe wdrożenie nauczania programowania do edukacji formalnej na podstawie innowacji pedagogicznych w szkołach” został zakończony.

Przeprowadzony był w roku szkolnym 2016/2017 tj. od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2017 r.

Głównymi celami pilotażu było:

- 1) przetestowanie dostępnych rozwiązań wprowadzających nauczanie programowania do edukacji formalnej, w tym programów nauczania opartych na projekcie nowej podstawy programowej oraz

- rekomendowanie do powszechnego wdrożenia najskuteczniejszych metod i technik kształcenia i samokształcenia uczniów i nauczycieli,
- 2) uruchomienie różnorodnych narzędzi wsparcia dla nauczycieli informatyki i edukacji wczesnoszkolnej ułatwiających samokształcenie, kształcenie wzajemne oraz inne formy doskonalenia zawodowego.

Program skierowany był do wszystkich typów szkół, a jego założenia nie precyzowały kompetencji jakie powinni mieć nauczyciele – autorzy innowacji pedagogicznych. Nauczyciele, którzy zadeklarowali chęć udziału w pilotażu powinni posiadać kompetencje informatyczne umożliwiające im opracowanie i wdrożenie autorskiego programu nauczania dla zajęć obowiązkowych, ponieważ to było najważniejszym działaniem szkoły przystępującej do pilotażu.

Szkoły biorące udział w pilotażu z różną częstotliwością wprowadzały autorski program nauczania w prowadzonych przez siebie zajęciach, formułowały wnioski dla przygotowanej podstawy programowej, tworzyły listę problemów możliwych do rozwiązania przez uczniów ze wsparciem technologii na poszczególnych etapach edukacyjnych, tworzyły programy wsparcia dla słabszych uczniów, udostępniały materiały merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne w domenie publicznej do wykorzystania przez innych nauczycieli.

Ministerstwo Edukacji Narodowej nie wskazywało konieczności zapewnienia przez szkoły szczególnego oprogramowania, czy sprzętu komputerowego. Nauczyciele biorący udział w pilotażu prowadzili zajęcia dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów na dostępnych w szkole narzędziach i pomocach dydaktycznych.

Szkoły biorące udział w pilotażu z różną częstotliwością wprowadzały autorski program nauczania podczas prowadzonych zajęć, formułowały wnioski do przygotowanej podstawy programowej, tworzyły listę problemów możliwych do rozwiązania przez uczniów ze wsparciem technologii na poszczególnych etapach edukacyjnych, tworzyły programy wsparcia, udostępniały materiały merytoryczne i dydaktyczno-metodyczne w domenie publicznej do wykorzystania przez innych nauczycieli.

Celem Programu nie było wyposażanie lub doposażanie szkół w sprzęt komputerowy. Bowiem, zgodnie z prawem oświatowym za wyposażenie szkoły

w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć oświatowych odpowiedzialne są organy prowadzące szkoły.

Ministerstwo Edukacji Narodowej, wspierając organy prowadzące w realizacji tego zadania, od wielu lat prowadzi projekty mające na celu doposażanie szkół w sprzęt komputerowy. Jednym z nich był program pilotażowy „Cyfrowa szkoła”. Doświadczenie uzyskane podczas realizacji tego programu jest wykorzystywane podczas aktualnie realizowanego rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, zwanego dalej „Programem „Aktywna tablica””.

Głównym celem Programu „Aktywna tablica” jest umożliwienie wykorzystywania w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych, wybranych przez szkoły zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami i podniesienie kompetencji uczniów i nauczycieli przez zmianę sposobu myślenia o możliwościach wykorzystania nowych technologii. Wyposażenie lub doposażenie szkół podstawowych w pomoce dydaktyczne (tablice interaktywne z projektorem, głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku, interaktywne monitory dotykowe) umożliwi szerokie wykorzystywanie TIK w procesie edukacyjnym i doprowadzi do upowszechnienia interaktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych z różnych przedmiotów, a tym samym będzie wspomagać proces kształcenia uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Programem „Aktywna tablica” docelowo zostaną objęte wszystkie szkoły podstawowe, a także szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

Na program w latach 2017-2019 przewidziana jest łączna kwota 279 mln 316 tys. zł., z czego 224 mln zł będzie pochodziło z budżetu państwa. Program finansowany jest w 80% ze środków budżetu państwa i w 20% z wkładu własnego organów prowadzących szkołę.

Podstawowym wymogiem dla szkoły lub szkoły za granicą przystępującej do programu jest posiadanie dostępu do internetu na poziomie, co najmniej 30 Mb/s. W ramach trzyletniego rządowego programu pomoce dydaktyczne trafią do około 15 580 szkół w Polsce i za granicą.

Program Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej umocowany jest w uchwałą Rady Ministrów w sprawie realizacji Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej „100 Mega na 100-lecie” oraz w ustawie o OSE, która weszła w życie 13 grudnia 2017 r.¹

¹ Dz.U. 2017 r. poz. 2184.

Operatorem Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej jest Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa - Państwowy Instytut Badawczy.

Ministerstwo Edukacji Narodowej współpracuje z Ministerstwem Cyfryzacji przy realizacji wdrażania tego działania, w ramach którego wszystkie szkoły w Polsce uzyskają dostęp do bardzo szybkiego internetu.

W ramach OSE wszystkie szkoły w Polsce do 2020 roku otrzymają możliwość bezpłatnego korzystania z usług dostępu do bezpiecznego internetu o symetrycznej przepustowości, co najmniej 100 Mb/s, wraz z dostępem do cyfrowych treści edukacyjnych i narzędzi ułatwiających naukę oraz kontakt z nowymi technologiami.

OSE zostanie oparta na infrastrukturze wybudowanej przez operatorów telekomunikacyjnych. Harmonogram umożliwiania szkołom korzystania z usług OSE, określony m.in. w uzasadnieniu do ustawy o OSE zakłada, że w roku 2018 taką możliwość otrzyma do 1,5 tys. lokalizacji szkół, w 2019 roku – do 12,7 tys. lokalizacji, w 2020 roku – do 19,5 tys. lokalizacji, co jest wartością docelową.

Zgodnie z przepisami ww. ustawy operator OSE będzie świadczył usługi szkołom od 1 września 2018 r.

Zgodnie z art. 51 ust.1. pkt. 1 *prawa oświatowego*² kurator oświaty, w imieniu wojewody, wykonuje zadania i kompetencje w zakresie oświaty określone w ustawie i przepisach odrębnych na obszarze województwa, a w szczególności: sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami, placówkami oraz kolegiami pracowników służb społecznych, które znajdują się na obszarze danego województwa.

Dodatkowo, w ramach podsumowania Programu szkoły biorące udział w pilotażu przesyłały do kuratoriów oświaty własne relacje z przeprowadzonych projektów w szkole. Koordynatorzy do spraw innowacji w edukacji w kuratoriach oświaty wstępnie oceniali zgłoszone projekty. Spośród 160 najlepszych projektów nadesłanych do Ministerstwa Edukacji Narodowej, za pośrednictwem kuratorów oświaty, Minister Edukacji narodowej wręczył 16 szkołom i nauczycielom z wszystkich województw wyróżnienia i nagrody.

Kryteriami w ocenie projektów były:

- zdefiniowanie przez szkołę celu innowacji,
- wprowadzenie do szkoły powszechnej nauki programowania,
- odniesienie się do projektu nowej podstawy programowej,

² Dz.U. 2017 r. poz.59


- uruchomienie różnorodnych form wsparcia dla nauczycieli umożliwiających samokształcenie, kształcenie wzajemne, lub inne formy doskonalenia zawodowego,
- dobór odpowiednich metod nauczania programowania odpowiednich dla etapu rozwoju uczniów,
- opracowanie i wdrożenie autorskiego programu nauczania dla zajęć obowiązkowych,
- wypracowanie wniosków dotyczących dopracowania zapisów nowej podstawy programowej,
- ocena formy przedstawionej relacji z wdrożenia pilotażu.

Na realizację pilotażowego programu Ministerstwo Edukacji Narodowej, nie przeznaczało środków finansowych. Niemniej, wraz z pilotażem przeprowadzane były działania komplementarne, których celem była poprawa jakości dostępu szkół do internetu, wyposażenie szkół w nowoczesny sprzęt, przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczycieli.

Równoległe do pilotażu przeprowadzono działania w ramach Programu eTwinning – europejskiej społeczności szkolnej gromadzącej szkoły i przedszkola z całej Europy, współpracującej za pomocą mediów elektronicznych. ETwinning to również doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Niezależnie od tego, prowadzono również inne działania na rzecz zapewnienia dostępu do szerokopasmowego internetu w szkołach. W tym celu wykorzystano możliwość wsparcia podłączenia szkół do szybkich sieci szerokopasmowych ze środków Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa (dalej „PO PC”).

Z poważaniem



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopec
Podsekretarz Stanu