

SEKRETARIAT

Biura Prac Senackich

wpłynęło dn. 26.05.17
nr. 3058.....podpis... UŁ.....



KABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 26.05.2017r.

nr. 2809.....podpis... WJ.....

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 25 maja 2017 r.

DPPI-WIT.054.20.2017.KK

Sz. P.

Stanisław Karczewski

Marszałek Senatu

Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-40-1005-MEN/17

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Grzegorza Napieralskiego złożone na 40. posiedzeniu Senatu w dniu 27 kwietnia 2017 r.

Szanowny Panie Senatorze,

uprzejmie informuję, że celem rozpoczęcia we wrześniu 2016 roku pilotażu było wprowadzenie i sprawdzenie w praktyce szkolnej powszechnej nauki programowania, w szczególności:

- przetestowanie dostępnych rozwiązań służących nauce programowania, w tym programów nauczania opartych na projekcie podstawy programowej opracowanym przez Radę ds. Informatyzacji Edukacji oraz rekomendowanie do powszechnego wdrożenia skutecznych metod i technik kształcenia i samokształcenia uczniów i nauczycieli,
- uruchomienie różnorodnych form wsparcia nauczycieli informatyki i edukacji wczesnoszkolnej, umożliwiających samokształcenie, kształcenie wzajemne oraz inne formy doskonalenia zawodowego.

Do najważniejszych działań szkoły przystępującej do pilotażu należało opracowanie i wdrożenie autorskiego programu nauczania dla zajęć obowiązkowych. W realizacji programu należało zadbać o dobór odpowiednich metod nauczania podczas rozwiązywania problemów, oraz środowisk informatycznych dedykowanych nauce programowania, odpowiednich dla etapu rozwoju uczniów i zdolności do abstrakcyjnego myślenia. Efektem pracy szkoły miało być również wypracowanie wniosków pozwalających na dopracowanie zapisów nowej podstawy programowej wprowadzającej programowanie do edukacji formalnej. Dotyczyło to również powiązań programowania i informatyki z innymi przedmiotami oraz z ich podstawami programowymi.

W pilotażu mogła wziąć udział każda szkoła (obecnie działania w ramach pilotażu realizuje ponad dwa tysiące szkół). Działania miały obejmować jak najbardziej różnorodną grupę uczniów.

W ramach pilotażu zaplanowano również doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych i wprowadzania interaktywnych metod pracy do programów wszystkich przedmiotów, nie tylko informatyki. Budowanie kompetencji cyfrowych odbywa się poprzez szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz tworzenie materiałów metodycznych i dydaktycznych, w tym:

- szkolenia w zakresie nauczania programowania dla nauczycieli klas I – III szkół podstawowych w gminach wiejskich i miejsko – wiejskich w ramach Działania 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej” Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa. Celem projektów jest rozwijanie kompetencji nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w zakresie nauczania programowania,
- szkolenia w zakresie nauczania programowania dla nauczycieli klas I – III szkół podstawowych w gminach miejskich w ramach programu e-Twinning,
- szkolenia dla nauczycieli w zakresie nauczania programowania i wsparcie oferowane również przez Ośrodek Rozwoju Edukacji - publiczną placówką doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym prowadzoną przez Ministra Edukacji Narodowej, regionalne ośrodki doskonalenia nauczycieli oraz biblioteki pedagogiczne.

W szkolenia dla nauczycieli i organizacje konferencji regionalnych są również zaangażowani kuratorzy oświaty. W 159 konferencjach szkoleniowych zorganizowanych dotychczas (w okresie czerwiec – grudzień 2016 r.) we wszystkich województwach przez kuratorów oświaty wzięto udział 13 290 nauczycieli (głównie informatyki i edukacji wczesnoszkolnej). W bieżącym okresie zaplanowanych jest 65 kolejnych konferencji.

Kampania Programowanie z eTwinning obejmuje: kursy, seminaria, projekty, scenariusze lekcji dotyczące rozwijania kompetencji w zakresie kodowania i innych umiejętności cyfrowych.

Założenia pilotażu pozostawiają nauczycielowi swobodę w indywidualnym doborze aplikacji, języków programowania, czy środowisk wirtualnych wykorzystywanych do realizacji zaplanowanych przez niego w pilotażu działań.

Materiały edukacyjne pomocne w realizacji pilotażu dostępne są m.in.: na stronach internetowych: MEN (<https://programowanie.men.gov.pl/>) i poszczególnych kuratoriów oświaty (np.: <http://ko.poznan.pl/materialy-edukacyjne/>).

Realizacja działań w ramach pilotażu nie wymaga zaangażowania dodatkowych środków finansowych zarówno po stronie MEN, jak i szkół biorących w nim udział.

Doposażenie szkół w narzędzia wspierające nauczanie z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych będzie realizowane w ramach planowanego rządowego programu „Aktywna tablica”. Będzie on obejmował także małe i mniej zamożne szkoły.

Wsparcie dla MEN i koordynacja działań na szczeblu poszczególnych województw w ramach przygotowania i przeprowadzenia pilotażowego wdrożenia nauczania programowania w oparciu o innowacje pedagogiczne zapewniają powołani przez kuratorów, na wniosek Ministra Edukacji Narodowej, wojewódzcy koordynatorzy ds. innowacji w edukacji.¹

Z poważaniem



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu

¹ Więcej informacji dostępnych jest na stronie internetowej:
<https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/wojewodzcy-koordynatorzy-do-spraw-innowacji-w-edukacji-powolani.html>).

